

### **ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**1. Tên học phần: ĐÁNH GIÁ MÔN HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT  
(EVALUATION AND ASSESSMENT IN PHYSICAL EDUCATION)**

- Mã số học phần : TC 128

- Số tín chỉ học phần : 02 tín chỉ

- Số tiết học phần : 30 giờ lý thuyết, 60 giờ tự học.

**2. Đơn vị phụ trách học phần:** Bộ môn Thể thao Chuyên ngành

**3. Điều kiện tiên quyết:** Không

**4. Mục tiêu của học phần:**

Mục tiêu	Nội dung mục tiêu	CĐR CTĐT
4.1	Khái quát cho sinh viên kiến thức về kiểm tra đánh giá môn học giáo dục thể chất các cấp học. Các xu hướng hiện đại về kiểm tra đánh giá trên thế giới Trình bày được các hình thức, phương pháp về kiểm tra đánh giá, xây dựng được các công cụ kiểm tra đánh giá trong giáo dục thể chất.	2.1.2.a 2.1.2.b
4.2	Xây dựng được kế hoạch kiểm tra đánh giá cho chương trình môn học GDTC. Thành thạo các hình thức, phương pháp và các công cụ kiểm tra đánh giá trong giáo dục thể chất	2.2.1.a
4.3	Thành thạo kỹ năng làm việc độc lập, nhóm, tập thể trong giải quyết vấn đề, tăng cường kỹ năng giao tiếp xã hội	2.2.2b
4.4	Thể hiện thái độ nghiêm túc, cầu tiến trong quá trình học tập để nắm vững kiến thức về môn học. Có ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần đoàn kết, hợp tác, lòng yêu nghề, tính tự chủ, sáng tạo và tinh thần trách nhiệm cao đáp ứng tiêu chuẩn nghề nghiệp.	2.3.b

**5. Chuẩn đầu ra của học phần:**

CĐR HP	Nội dung chuẩn đầu ra	Mục tiêu	CĐR CTĐT
	<b>Kiến thức</b>		
CO1	Diễn giải được các khái niệm, xu hướng hiện đại, các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trong dạy học môn GDTC	4.1	2.1.2.a

CO2	Liên kết được các công cụ và phân tích được kết quả đánh giá theo đường phát triển năng lực và đổi mới phương pháp dạy học môn GDTC	4.1	2.1.2.b
	<b>Kỹ năng</b>		
CO3	Xây dựng thang điểm đánh giá môn học học giáo dục thể chất thông qua thành tích kiểm tra. Nắm vững các kiến thức của môn học xây dựng công cụ đánh giá cho bản thân và nhà trường.	4.3	2.2.1.a
CO4	Kết hợp được kết quả đánh giá nhằm đổi mới phương pháp giảng dạy môn GDTC.	4.3	2.2.2.b
	<b>Thái độ/Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>		
CO5	Thể hiện ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần đoàn kết, thái độ thân thiện hợp tác nếp sống lành mạnh, lòng yêu nghề, tính tự chủ, sáng tạo và tinh thần trách nhiệm cao.	4.4	2.3.b

## 6. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Giới thiệu tổng quan về đánh giá trong giáo dục, một số khái niệm về đo lường, đánh giá định lượng, định tính... tiếp cận một số xu hướng hiện đại về kiểm tra đánh giá về kỹ năng, phẩm chất năng lực.... một số mô hình kiểm tra đánh giá tiên tiến trên thế giới.

Hướng dẫn sử dụng được các hình thức đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ, các phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trong dạy học môn GDTC. Bước đầu xây dựng được các công cụ kiểm tra đánh giá phù hợp với mục tiêu, nội dung cần đánh giá, xây dựng được ma trận kiểm tra đánh giá một chủ đề trong GDTC.

Sử dụng, phân tích kết quả đánh giá theo đường phát triển năng lực và đổi mới phương pháp dạy học môn GDTC

## 7. Cấu trúc nội dung học phần:

### 7.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	CĐR HP
<b>Chương 1.</b>	<b>Tổng quang kiểm tra đánh giá trong giáo dục và thể dục thể thao</b>		
Bài 1.	<b>Các khái niệm cơ bản.</b> Một số vấn đề chung về kiểm tra, đánh giá trong giáo dục	2	CO1; CO2; CO5
Bài 2.	Kiểm tra, đánh giá trong giáo dục	2	CO1; CO2; CO5
Bài 3.	Kiểm tra đánh giá trong thể dục thể thao	2	CO1; CO2; CO5
<b>Chương 2.</b>	<b>Hình thức và phương pháp Kiểm tra - Đánh giá trong dạy học môn GDTC</b>		
Bài 4.	Hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn GDTC	2	CO2; CO3; CO4; CO5
Bài 5.	Các phương pháp kiểm tra đánh giá	2	CO2; CO3; CO4; CO5

<b>Chương 3.</b>	<b>Công cụ kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trong dạy học môn GDTC</b>		
Bài 6.	Công cụ kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trong dạy học môn GDTC	2	CO2; CO3; CO4; CO5
Bài 7.	Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá trong dạy học chủ đề /bài học môn GDTC theo hướng phát triển phẩm chất	4	CO2; CO3; CO4; CO5
<b>Chương 4.</b>	<b>Quy trình đánh giá, kỹ thuật thiết kế và một số phương pháp đo chất lượng để kiểm tra</b>		
Bài 8.	Quy trình và kỹ thuật thiết kế để trắc nghiệm khách quan	4	CO3; CO4; CO5
Bài 9.	Quy trình và kỹ thuật thiết kế để kiểm tra, thi tự luận và test thực hành	4	CO3; CO4; CO5
Bài 10.	Phương pháp đo chất lượng để kiểm tra	2	CO3; CO4; CO5
<b>Chương 5.</b>	<b>Hướng dẫn thực hành kiểm tra đánh giá trong GDTC</b>		
Bài 11.	Hướng dẫn kỹ thuật chấm điểm – thực hiện Test trong GDTC; Hướng dẫn đánh giá năng lực dựa trên thang nhận thức Bloom; Hướng dẫn xây dựng bộ công cụ đánh giá.	2	CO3; CO4; CO5
Bài 12.	Hướng dẫn xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá trong kế hoạch bài dạy môn GDTC theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2	CO3; CO4; CO5

### 8. Phương pháp giảng dạy:

- Lý thuyết: Diễn giải, trực quan, thuyết trình, hỏi – đáp, tình huống, dự án bày tỏ quan điểm, giới thiệu sản phẩm, tự học...
- Thực hành: Trực quan hóa, đóng vai, liên tục, làm việc nhóm, phương pháp xem bảng ghi hình ...

### 9. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành/thí nghiệm/thực tập và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

### 10.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

T T	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CDR HP
1	Điểm chuyên cần	Số giờ tham dự học/tổng số giờ; Ý thức, thái độ học tập.	10%	CO5

T T	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	CĐR HP
2	Điểm kiểm tra giữa kỳ	Xây dựng kế hoạch đánh giá cho một test của môn thể thao	20%	CO3; CO4;
3	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi lý thuyết: viết/trắc nghiệm	70%	CO1; CO2; CO3; CO4;

## 10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 11. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Nguyễn Công Khanh, (2017) Giáo trình kiểm tra Đánh giá trong giáo dục, Nxb GD, Hà Nội	MOL.082851 MON.061117
[2] Trần Thị Tuyết Oanh, (2007), Đánh giá và đo lường kết quả học tập, Nxb ĐHSP Hà Nội	MON.038522 SP.014230
[3] Dương, Quang Minh, (1999), Bài giảng đánh giá trong giáo dục	MOL.089576

## 12. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Nội dung	Giờ tự học	giờ Lý thuyế t	Nhiệm vụ của sinh viên
<b>Chương 1: Tổng quang kiểm tra đánh giá trong giáo dục và thể dục thể thao</b>	(12)		
<b>Các khái niệm cơ bản.</b> Một số vấn đề chung về kiểm tra, đánh giá trong giáo dục	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2].
Kiểm tra, đánh giá trong giáo dục	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2].
Kiểm tra đánh giá trong thể dục thể thao	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2].
<b>Chương 2. Hình thức và phương pháp Kiểm tra - Đánh giá trong dạy học môn GDTC</b>	(8)		
Hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học môn GDTC	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2];
Các phương pháp kiểm tra đánh giá	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2]; [3];

<b>Chương 3. Công cụ kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trong dạy học môn GDTC</b>	(8)		
Công cụ kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trong dạy học môn GDTC	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2]; [3]
Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá trong dạy học chủ đề /bài học môn GDTC theo hướng phát triển phẩm chất	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2]; [3];
<b>Chương 4. Quy trình đánh giá, kỹ thuật thiết kế và một số phương pháp đo chất lượng để kiểm tra</b>	(12)		
Quy trình và kỹ thuật thiết kế đề trắc nghiệm khách quan	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2]; [3];
Quy trình và kỹ thuật thiết kế để kiểm tra, thi tự luận và test thực hành	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2]; [3];
Phương pháp đo chất lượng để kiểm tra	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2]; [3];
<b>Chương 5. Hướng dẫn thực hành kiểm tra đánh giá trong GDTC</b>	(20)		
Hướng dẫn kỹ thuật chấm điểm – thực hiện Test trong GDTC;	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2]; [3];
Hướng dẫn đánh giá năng lực dựa trên thang nhận thức Bloom	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2]; [3].
Hướng dẫn đánh giá theo tiêu chí (Rubric)	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2]; [3];
Hướng dẫn xây dựng bộ công cụ đánh giá.	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2]; [3].
Hướng dẫn xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá trong kế hoạch bài dạy môn GDTC theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	4	2	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]; [2]; [3];

Cần Thơ, ngày 19 tháng 9 năm 20

TL. HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG KHOA



Nguyễn Văn Hòa

TRƯỞNG BỘ MÔN TTCN

Châu Hoàng Cầu

