

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: **GIÁO DỤC HỌC THỂ DỤC THỂ THAO (SPORT - PEDAGOGICS)**

- Mã số học phần : TC 102

- Số tín chỉ học phần : 2 tín chỉ

- Số tiết học phần : 30 tiết lý thuyết và 60 tiết tự học.

2. Đơn vị phụ trách học phần: **Bộ môn:** Giáo dục Thể chất

3. Điều kiện tiên quyết: SP079

4. Mục tiêu của học phần: Người học nắm được kiến thức về sự hình thành và phát triển nhân cách của người học, kiến thức về nguyên tắc giáo dục, phương pháp giáo dục, phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, thẩm mỹ, lao động, phương pháp tổ chức quản lý tập thể và trách nhiệm của người giáo viên.

4.1. Kiến thức:

4.1.1. Người học nắm được kiến thức về sự hình thành và phát triển nhân cách của người học, mục đích, mục tiêu của giáo dục.

4.1.2. Người học nắm được kiến thức về các nguyên tắc giáo dục, các phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, thẩm mỹ, lao động trong hoạt động thể dục thể thao.

4.1.3. Người học nắm được kiến thức về sự hình thành và các giai đoạn phát triển tập thể.

4.1.4. Người học nắm được kiến thức về nhiệm vụ và các phẩm chất cần phải rèn luyện của người giáo viên tương lai.

4.2 Kỹ năng:

4.2.1. **Kỹ năng cứng:** Xử dụng thành thạo các nguyên tắc và các phương pháp giáo dục, nắm vững ba giai đoạn phát triển của tập thể để làm công tác quản lý.

4.2.2. **Kỹ năng mềm:** vận dụng kiến thức về các nguyên tắc và các phương pháp giáo dục vào công tác giảng dạy, huấn luyện sau này.

4.3 Thái độ:

Người học sau khi hoàn thành học phần có ý thức, trách nhiệm cao trong việc học tập nắm vững kiến thức môn giáo dục học thể dục thể thao, đây là môn học mà người học xử dụng các phương pháp giáo dục để giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, thẩm mỹ cho người học; đồng thời hỗ trợ đắc lực cho công tác quản lý tập thể lớp học.

5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Nội dung chính được giảng dạy cho người học: sự hình thành và phát triển nhân cách của người học, mục đích, mục tiêu của giáo dục, các nguyên tắc giáo dục, các phương pháp giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, thẩm mỹ, lao động trong hoạt động thể dục thể thao, sự hình thành và các giai đoạn phát triển tập thể, nhiệm vụ và các phẩm chất cần phải rèn luyện của người giáo viên tương lai.

6. Cấu trúc nội dung học phần:

6.1. Lý thuyết

Chương	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
1	Thể dục thể thao và sự phát triển nhân cách.	3	
1.1	- Khái niệm nhân cách, đặc trưng nhân cách trong hoạt động TĐTT.		1.1
1.2	- Nhân cách thể thao và sự phát triển nhân cách trong hoạt động TĐTT.		1.2
2	Mục đích, nội dung của quá trình sư phạm trong hoạt động TĐTT	3	
2.1	- Khái niệm về mục đích của TĐTT và mục đích của quá trình sư phạm trong hoạt động TĐTT.		2.1
2.2	- Cấu trúc của mục đích quá trình sư phạm trong hoạt động TĐTT.		2.2
2.3	- Cấu trúc nội dung của quá trình sư phạm TĐTT.		2.3
3	Bản chất của quá trình giáo dục trong hoạt động TĐTT	3	
3.1	- Khái niệm quá trình giáo dục trong hoạt động TĐTT.		3.1
3.2	- Bản chất của QTGD trong hoạt động TĐTT.		3.2
3.3	- Các đặc điểm của quá trình giáo dục trong hoạt động TĐTT.		3.3
4	Nguyên tắc giáo dục trong hoạt động TĐTT	3	
4.1	- Khái niệm về nguyên tắc giáo dục.		4.1
4.2	- Hệ thống các nguyên tắc giáo dục		4.2
5	Phương pháp giáo dục	3	
5.1	- Khái niệm về phương pháp giáo dục.		5.1
5.2	- Sự phân loại các phương pháp giáo dục.		5.2
5.3	- Nội dung và yêu cầu của từng phương pháp giáo dục.		5.3
6	Giáo dục tập thể TĐTT	3	
6.1	- Khái niệm về tập thể TĐTT.		6.1
6.2	- Các giai đoạn phát triển của tập thể TĐTT		6.2
6.3	- Những con đường và phương tiện xây dựng tập thể TĐTT.		6.3
7	Giáo dục tư tưởng - chính trị hoạt động TĐTT	3	
7.1	- Khái niệm về giáo dục tư tưởng - chính trị hoạt động TĐTT.		7.1
7.2	- Nhiệm vụ, nội dung của giáo dục tư tưởng - chính trị hoạt động TĐTT.		7.2
8	Giáo dục đạo đức trong hoạt động TĐTT	3	
8.1	- Vị trí của giáo dục đạo đức trong hoạt động TĐTT.		8.1
8.2	- Những đặc điểm của giáo dục đạo đức trong hoạt động TĐTT.		8.2
8.3	- Nhiệm vụ, nội dung của giáo dục đạo đức trong hoạt động TĐTT.		8.3
9	Giáo dục lao động, giáo dục thẩm mỹ trong hoạt động TĐTT	3	
9.1	- Khái niệm, mục đích, nhiệm vụ của giáo dục lao động.		9.1
9.2	- Khái niệm về thẩm mỹ, giáo dục thẩm mỹ và những đặc trưng của nó trong hoạt động TĐTT.		9.2

Chương	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
10	Người giáo viên, huấn luyện viên TDTT, Sự phối hợp các lực lượng giáo dục	3	
10.1	- Đặc điểm hoạt động sư phạm TDTT và vai trò của người GV, HLV TDTT		10.1
10.2	- Vai trò của nhà trường và người GV, HLV trong việc phối hợp giáo dục HS, VĐV.		10.2

7. Phương pháp giảng dạy:

Các phương pháp giảng dạy được áp dụng giảng dạy học phần: phương pháp thuyết trình kết hợp với công nghệ thông tin, phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp làm bài tập nhóm.

8. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành bài tập.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm và được và bài tập cá nhân.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

9. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

9.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Mục tiêu
1	Điểm kiểm tra giữa kỳ	- Thi viết, trắc nghiệm (30 phút)	30%	4.11,4.12,4.13
2	Điểm thi kết thúc học phần	- Thi viết/trắc nghiệm (... phút) - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết - Bắt buộc dự thi	70%	4.1, 4.2, 4.3

9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

10. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu**Số đăng ký cá biệt**

- [1] Giáo dục học đại cương : Tài liệu dùng cho các trường Đại học Sư phạm và Cao đẳng Sư phạm / Đặng Vũ Hoạt, Nguyễn Sinh Huy, Hà Thị Đức. - Hà Nội : Giáo dục, 1995, 371/ H411/T.2
SP.004170
MOL.009478
MON.104170
- [2] Phương pháp dạy học giáo dục học; T2 / Nguyễn Như An. - Hà Nội : Đại học Quốc gia Hà Nội, 1996, 371.3/ A105/T2
MOL.066530
MON.102264
- [3] Nguyễn Văn Thái, (2007) Bài giảng Giáo dục học TĐTT, Tài liệu lưu hành nội bộ

11. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1	Thế dục thể thao và sự phát triển nhân cách. - Khái niệm nhân cách, đặc trưng nhân cách trong hoạt động TĐTT. - Nhân cách thể thao và sự phát triển nhân cách trong hoạt động TĐTT.	4	0	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung từ mục 1.1 đến 1.2, Chương 1
2	Mục đích, nội dung của quá trình sư phạm trong hoạt động TĐTT - Khái niệm về mục đích của TĐTT và mục đích của quá trình sư phạm trong hoạt động TĐTT. - Cấu trúc của mục đích quá trình sư phạm trong hoạt động TĐTT. - Cấu trúc nội dung của quá trình sư phạm TĐTT.	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung từ mục 2.1 đến 2.3, Chương 2
3	Bản chất của quá trình giáo dục trong hoạt động TĐTT - Khái niệm quá trình giáo dục trong hoạt động TĐTT. - Bản chất của QTGD trong hoạt động TĐTT. - Các đặc điểm của quá trình giáo dục trong hoạt động TĐTT.	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung từ mục 3.1 đến 3.3 của Chương 3
4	Nguyên tắc giáo dục trong hoạt động TĐTT - Khái niệm về nguyên tắc giáo dục. - Hệ thống các nguyên tắc giáo dục	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung từ mục 4.1 đến 4.2 của Chương 4
5	Phương pháp giáo dục - Khái niệm về phương pháp giáo dục.	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung

	<ul style="list-style-type: none"> - Sự phân loại các phương pháp giáo dục. - Nội dung và yêu cầu của từng phương pháp giáo dục. 			từ mục 5.1 đến 5.3 Chương 5
6	Giáo dục tập thể TĐTT <ul style="list-style-type: none"> - Khái niệm về tập thể TĐTT. - Các giai đoạn phát triển của tập thể TĐTT - Những con đường và phương tiện xây dựng tập thể TĐTT. 	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung từ mục 6.1 đến 6.3, Chương 6
7	Giáo dục tư tưởng - chính trị hoạt động TĐTT <ul style="list-style-type: none"> - Khái niệm về giáo dục tư tưởng - chính trị hoạt động TĐTT. - Nhiệm vụ, nội dung của giáo dục tư tưởng - chính trị hoạt động TĐTT. 	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung từ mục 7.1 đến 7.2, Chương 7
8	Giáo dục đạo đức trong hoạt động TĐTT <ul style="list-style-type: none"> - Vị trí của giáo dục đạo đức trong hoạt động TĐTT. - Những đặc điểm của giáo dục đạo đức trong hoạt động TĐTT. - Nhiệm vụ, nội dung của giáo dục đạo đức trong hoạt động TĐTT. 	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung từ mục 8.1 đến 8.3 của Chương 8
9	Giáo dục lao động, giáo dục thẩm mỹ trong hoạt động TĐTT <ul style="list-style-type: none"> - Khái niệm, mục đích, nhiệm vụ của giáo dục lao động. - Khái niệm về thẩm mỹ, giáo dục thẩm mỹ và những đặc trưng của nó trong hoạt động TĐTT. 	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung từ mục 9.1 đến 9.2 của Chương 9
10	Người giáo viên, huấn luyện viên TĐTT, Sự phối hợp các lực lượng giáo dục <ul style="list-style-type: none"> - Đặc điểm hoạt động sư phạm TĐTT và vai trò của người GV, HLV TĐTT - Vai trò của nhà trường và người GV, HLV trong việc phối hợp giáo dục HS, VĐV. 	4		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung từ mục 10.1 đến 10.2 của Chương 10

Cần Thơ, ngày ... tháng ... năm 2014

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG BỘ MÔN

