

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

### 1. Tên học phần: LÝ LUẬN THỂ THAO TRƯỜNG HỌC (Sport teaching theory and methodology in school)

- Mã số học phần : TC 109

- Số tín chỉ học phần : 2 tín chỉ

- Số tiết học phần : 30 tiết lý thuyết và 60 tiết tự học.

### 2. Đơn vị phụ trách học phần: Bộ môn: Giáo dục Thể chất

### 3. Điều kiện tiên quyết: Không

**4. Mục tiêu của học phần:** Người học nắm được kiến thức về xây dựng chương trình, lập kế hoạch giảng dạy, soạn giáo án, phương pháp tổ chức giờ học thể dục thể thao, phương pháp lập kế hoạch tuyển chọn và tổ chức huấn luyện thể thao nghiệp dư ở trường phổ thông.

#### 4.1. Kiến thức:

4.1.1. Người học nắm được kiến thức về đặc điểm tâm sinh lý của học sinh phổ thông.

4.1.2. Người học nắm được kiến thức về cấu trúc giờ học thể dục thể thao ở trường phổ thông.

4.1.3. Người học nắm được kiến thức về phương pháp tổ chức người học thể dục thể thao.

4.1.4. Người học nắm được kiến thức về phương pháp lập kế hoạch và tổ chức huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư ở trường học.

#### 4.2. Kỹ năng:

**4.2.1. Kỹ năng cứng:** vận dụng kiến thức đã học được thực hiện biên soạn chương trình, kế hoạch giảng dạy, phương pháp soạn giáo án thực hiện giảng dạy giờ học thể dục chính khóa ở trường phổ thông.

**4.2.2. Kỹ năng mềm:** vận dụng kiến thức đã học được để tuyển chọn huấn luyện thể thao nghiệp dư ở trường phổ thông.

#### 4.2. Thái độ:

Người học sau khi hoàn thành học phần có ý thức, trách nhiệm cao trong việc học tập để nắm vững kiến thức về tâm sinh lý của học sinh phổ thông, đây là môn học mà người học sử dụng nó rất nhiều trong quá trình công tác, giảng dạy, huấn luyện sau này góp phần nâng cao thể lực và tầm vóc người Việt nam. Thông qua công việc học tập thể hiện đạo đức, tác phong nghề nghiệp; trách nhiệm công dân; thái độ phục vụ nhân dân sau này.

## 5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:

Nội dung chính được giảng dạy cho người học: Giáo dục thể chất cho học sinh phổ thông, giảng dạy động tác và giáo dục các tố chất thể lực cho học sinh phổ thông, giờ học thể dục thể thao là hình thức cơ bản giáo dục thể chất trong nhà trường, huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học

## 6. Cấu trúc nội dung học phần:

### 6.1. Lý thuyết

Chương	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
<b>1</b>	Giáo dục thể chất cho học sinh phổ thông	<b>4</b>	
<b>1.1</b>	- Giáo dục thể chất cho trẻ em tuổi mẫu giáo		<b>1.1</b>
<b>1.2</b>	- Cơ sở lý luận giáo dục thể chất cho học sinh phổ thông		<b>1.2</b>
<b>2</b>	Giảng dạy động tác và giáo dục các tố chất thể lực cho học sinh phổ thông	<b>6</b>	
<b>2.1</b>	- Đặc điểm cơ bản của phương pháp giảng dạy động tác		<b>2.1</b>
<b>2.2</b>	- Các giai đoạn của quá trình giảng dạy động tác		<b>2.2</b>
<b>2.3</b>	- Phương pháp giáo dục tố chất thể lực cho học sinh phổ thông		<b>2.3</b>
<b>3</b>	Giờ học thể dục thể thao là hình thức cơ bản giáo dục thể chất trong nhà trường	<b>8</b>	
<b>3.1</b>	- Cơ sở xây dựng cấu trúc buổi học		<b>3.1</b>
<b>3.2</b>	- Cấu trúc giờ học thể dục thể thao		<b>3.2</b>
<b>3.3</b>	- Phương pháp điều chỉnh lượng vận động		<b>3.3</b>
<b>3.4</b>	- Phương pháp tổ chức người tập		<b>3.4</b>
<b>3.5</b>	- Kế hoạch giảng dạy		<b>3.5</b>
<b>4</b>	Huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học	<b>12</b>	
<b>4.1</b>	- Ý nghĩa huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư		<b>4.1</b>
<b>4.2</b>	- Đặc điểm huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học		<b>4.2</b>
<b>4.3</b>	- Nhiệm vụ huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học		<b>4.3</b>
<b>4.4</b>	- Tổ chức huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học		<b>4.4</b>
<b>4.5</b>	- Nguyên tắc huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học		<b>4.5</b>
<b>4.6</b>	- Nguyên tắc huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học		<b>4.6</b>
<b>4.7</b>	- Nguyên tắc huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học		<b>4.7</b>
<b>4.8</b>	- Nội dung huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học		<b>4.8</b>

<b>Chương</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>Mục tiêu</b>
<b>4.9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phương pháp huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học</li> <li>- Kế hoạch huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học</li> <li>- Kiểm tra đánh giá trình độ thể lực</li> </ul>		<b>4.9</b>

### **7. Phương pháp giảng dạy:**

Các phương pháp giảng dạy được áp dụng giảng dạy học phần: phương pháp thuyết trình kết hợp với công nghệ thông tin, phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp làm bài tập nhóm.

### **8. Nhiệm vụ của sinh viên:**

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành bài tập.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm và được và bài tập cá nhân.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

### **9. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:**

#### **9.1. Cách đánh giá**

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

<b>TT</b>	<b>Điểm thành phần</b>	<b>Quy định</b>	<b>Trọng số</b>	<b>Mục tiêu</b>
1	Điểm chuyên cần	Số tiết tham dự học 100%	10%	4.3
2	Điểm bài tập	Toàn bộ số bài tập được giao	20%	4.2; 4.3
3	Điểm bài tập nhóm	- Báo cáo	10%	4.1; 4.3
4	Điểm thi kết thúc học phần	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thi trắc nghiệm (30 phút)</li> <li>- Tự luận (60 phút)</li> <li>- Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết</li> <li>- Bắt buộc dự thi</li> </ul>	60%	4.1; 4.2; 4.3

#### **9.2. Cách tính điểm**

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một

chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

### 10. Tài liệu học tập:

Thông tin về tài liệu	Số đăng ký cá biệt
[1] Giáo trình lý luận và phương pháp thể dục thể thao trường học / Nguyễn Văn Thái. - Cần Thơ : Đại học Cần Thơ, 2010, 796.071/ Th103	MOL.056899 MON.038704 DIG.001800
[2] Giáo trình giảng dạy lý luận và phương pháp thể dục thể thao / Trần Thị Xoan. - Cần Thơ : Đại học Cần Thơ, 2010, 796.071/ X406	MOL.056864 MON.038691 DIG.001821
[3] Giáo trình lý luận & PP. TDDT (2005) , Nguyễn Toán, Phạm danh Tôn, Nxb TDDT Hà Nội	

### 11. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
<b>1</b>	Giáo dục thể chất cho học sinh phổ thông - Giáo dục thể chất cho trẻ em tuổi mẫu giáo	<b>4</b>	0	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 1.1, Chương 1
<b>2</b>	Giáo dục thể chất cho học sinh phổ thông - Cơ sở lý luận giáo dục thể chất cho học sinh phổ thông	<b>4</b>		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 1.2, Chương 1
<b>3</b>	Giảng dạy động tác và giáo dục các tổ chức thể lực cho học sinh phổ thông - Đặc điểm cơ bản của phương pháp giảng dạy động tác	<b>4</b>		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 2.1 của Chương 2
<b>4</b>	Giảng dạy động tác và giáo dục các tổ chức thể lực cho học sinh phổ thông - Các giai đoạn của quá trình giảng dạy động tác	<b>4</b>		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 2.2 của Chương 2
<b>5</b>	Giảng dạy động tác và giáo dục các tổ chức thể lực cho học sinh phổ thông - Phương pháp giáo dục tổ chức thể lực	<b>4</b>		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 2.3 của Chương 2

<b>Tuần</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Lý thuyết (tiết)</b>	<b>Thực hành (tiết)</b>	<b>Nhiệm vụ của sinh viên</b>
	cho học sinh phổ thông			
<b>6</b>	Giờ học thể dục thể thao là hình thức cơ bản giáo dục thể chất trong nhà trường - Cơ sở xây dựng cấu trúc buổi học - Cấu trúc giờ học thể dục thể thao	<b>4</b>		-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 3.1, 3.2 của Chương 3
<b>7</b>	Giờ học thể dục thể thao là hình thức cơ bản giáo dục thể chất trong nhà trường - Phương pháp điều chỉnh lượng vận động	<b>4</b>		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 3.3 của Chương 3
<b>8</b>	Giờ học thể dục thể thao là hình thức cơ bản giáo dục thể chất trong nhà trường - Phương pháp tổ chức người tập	<b>4</b>		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 3.4 của Chương 3
<b>9</b>	Giờ học thể dục thể thao là hình thức cơ bản giáo dục thể chất trong nhà trường - Kế hoạch giảng dạy	<b>4</b>		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 3.5 của Chương 3
<b>10</b>	Huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học - Ý nghĩa huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư - Đặc điểm huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học	<b>4</b>		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 4.1, 4.2 của Chương 4
<b>11</b>	Huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học - Nhiệm vụ huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học - Tổ chức huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học	<b>4</b>		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 4.3, 4.4 của Chương 4
<b>12</b>	Huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học - Nguyên tắc huấn luyện thể dục thể thao	<b>4</b>		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 4.5, 4.6 của

<b>Tuần</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Lý thuyết (tiết)</b>	<b>Thực hành (tiết)</b>	<b>Nhiệm vụ của sinh viên</b>
	nghiệp dư trường học - Nội dung huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học			Chương 4
<b>13</b>	Huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học - Phương pháp huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học	<b>4</b>		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 4.7 của Chương 4
<b>14</b>	Huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học - Kế hoạch huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học	<b>4</b>		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 4.8 của Chương 4
<b>15</b>	Huấn luyện thể dục thể thao nghiệp dư trường học - Kiểm tra đánh giá trình độ thể lực	<b>4</b>		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: nội dung mục 4.9 của Chương 4

Cần Thơ, ngày ... tháng ... năm 2014

**TL. HIỆU TRƯỞNG**  
**TRƯỞNG BỘ MÔN**