

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

**1. Tên học phần: ĐÁNH GIÁ MÔN HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT** (Evaluation and Assessment in physical education)

**Mã số học phần :** TC128

**Số tín chỉ học phần :** 2 tín chỉ

**Số tiết học phần :** 30 tiết lý thuyết, 60 tiết tự học.

**2. Đơn vị phụ trách học phần: Bộ môn: GIÁO DỤC THỂ CHẤT**

**3. Điều kiện tiên quyết:** Không

**4. Mục tiêu của học phần:**

Giúp giáo viên nhận định thực trạng và điều chỉnh hoạt động học cho học sinh.

Giúp giáo viên nhận định thực trạng dạy và điều chỉnh hoạt động dạy của mình

Giúp học sinh tự nhận định mình và tự điều chỉnh hoạt động học của mình.

### **4.1. Kiến thức:**

4.1.1. Kiến thức mong muốn sinh viên tích lũy được vị trí của đánh giá học sinh trong quá trình dạy học, mục đích chung của việc đánh giá học sinh, ý nghĩa của việc đánh giá học sinh và các yêu cầu của việc đánh giá môn học.

4.1.2. Kiến thức mong muốn sinh viên tích lũy được là sự hiểu biết sâu sắc về cấu trúc giờ học thể thao trường học, các loại hình đánh giá giờ học thể thao trường học, trình tự đánh giá, phương thức đánh giá năng lực người học.

4.1.3. Kiến thức mong muốn sinh viên tích lũy được là đánh giá lượng vận động của giờ học giáo dục thể chất, đánh giá lượng vận động thông qua theo dõi mạch đập trong giờ giáo dục thể chất và phương hướng nâng cao mật độ bài học thể dục.

### **4.2. Kỹ năng:**

4.2.1. Kỹ năng cứng mong muốn sinh viên tích lũy được phương pháp đánh giá giờ học giáo dục thể chất thông qua theo dõi mạch đập và mật độ vận động tuyệt đối của bài tập bằng đánh giá sát thực. Xây dựng thang điểm đánh giá môn học giáo dục thể chất thông qua thành tích kiểm tra của học sinh bằng định lượng và định tính.

4.2.2. Kỹ năng mềm vận dụng các phương pháp đánh giá giờ học giáo dục thể chất vào công tác nghiên cứu khoa học, đánh giá hiệu quả giờ học giáo dục thể chất ở trường phổ thông.

### **4.3. Thái độ:**

Người học sau khi hoàn thành học phần có ý thức, trách nhiệm cao trong việc học tập để nắm vững kiến thức về các phương pháp đánh giá môn học giáo dục thể chất, phương pháp đánh giá giờ học giáo dục thể chất của học sinh phổ thông, đây là môn học mà người học sử dụng nó rất nhiều trong quá trình công tác, giảng dạy, huấn luyện sau này góp phần nâng cao thể lực và tầm vóc người Việt nam. Thông qua công việc học tập thể hiện đạo đức, tác phong nghề nghiệp; trách nhiệm công dân; thái độ phục vụ nhân dân sau này.

**5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần:**

Học phần gồm có 4 chương, Chương một nói về khái niệm, vị trí, mục đích, ý nghĩa, yêu cầu của đánh giá môn học. Chương 2 cấu trúc giờ học giáo dục thể chất ở trường phổ thông. Chương 3, nói về ý nghĩa và nội dung, các loại hình đánh giá giờ học giáo dục thể chất, trình tự đánh giá, phương thức đánh giá. Chương 4, nói về phương

pháp đánh giá lượng vận động của giờ học giáo dục thể chất, Theo dõi mạch đập trong giờ giáo dục thể chất, Phương hướng nâng cao mật độ bài học thể dục.

## 6. Cấu trúc nội dung học phần:

### 6.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
<b>Chương 1.</b>	<b>NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG</b>		
1.1.	Khái niệm đánh giá	1	1.1.
1.2.	Vị trí của đánh giá học sinh trong quá trình dạy học	1	1.2.
1.3.	Mục đích chung của việc đánh giá học sinh	1	1.3.
1.4.	Ý nghĩa của việc đánh giá học sinh	1	1.4.
1.5.	Các yêu cầu của việc đánh giá	1	1.5.
<b>Chương 2.</b>	<b>GIỜ HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT</b>		
2.1.	Khái niệm	1	2.1.
2.2.	Cấu trúc giờ học giáo dục thể chất trường học	4	2.2.
<b>Chương 3:</b>	<b>ĐÁNH GIÁ GIỜ HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT</b>		
3.1.	Ý nghĩa và nội dung	1	3.1.
3.2.	Các loại hình đánh giá giờ học giáo dục thể chất trường học	1	3.2.
3.3.	Trình tự đánh giá	2	3.3.
3.4.	Phương thức đánh giá	2	3.4.
<b>Chương 4:</b>	<b>PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH GIÁ GIỜ HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT</b>		
4.1.	Mục tiêu	1	4.1.
4.2.	Đánh giá	1	4.2.
4.3.	Đánh giá lượng vận động của giờ học giáo dục thể chất	4	4.3.
4.4.	Theo dõi mạch đập trong giờ giáo dục thể chất	4	4.4.
4.5.	Phương hướng nâng cao mật độ bài học thể dục.	4	4.5.

## 7. Phương pháp giảng dạy:

Các phương pháp giảng dạy được áp dụng giảng dạy học phần: phương pháp thuyết trình kết hợp với công nghệ thông tin, phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp làm bài tập nhóm.

## 8. Nhiệm vụ của sinh viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham dự kiểm tra giữa học kỳ.
- Tham dự thi kết thúc học phần.
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

## 9. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên:

### 9.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Mục tiêu
1	Điểm giữa kỳ	Dự thi đầy đủ	30%	4.3., 4.4.
2	Thi kết thúc học phần	Dự thi đầy đủ	70%	1.1 đến 4.5.

### 9.2. Cách tính điểm

Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 10. Tài liệu học tập:

### Thông tin về tài liệu

### Số đăng ký cá biệt

[1] Nguyễn Công Khanh, (2014) Đánh giá trong giáo dục, Nxb GD, Hà Nội

[2] Nguyễn Văn Thái, (2013), Bài giảng đánh giá môn giáo dục thể chất, Trường Đại học Cần Thơ.

[3] Lâm Quang Thiệp, (1996), Trắc nghiệm & đo lường cơ bản trong giáo dục

## 11. Hướng dẫn sinh viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1	Chương 1 1.1. Khái niệm đánh giá 1.2. Vị trí của đánh giá học sinh trong sinh quá trình dạy học	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 1.1, 1.2, Chương 1
2	Chương 1 1.3. Mục đích chung của việc đánh giá học sinh 1.4. Ý nghĩa của việc đánh giá học	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 1.3, 1.4, Chương 1
3	Chương 1 & 2 1.5. Các yêu cầu của việc đánh giá 2.1. Khái niệm	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 1.5, 2.1, Chương 1.2
4	Chương 2 2.2. Cấu trúc giờ học giáo dục thể chất trường học	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 2.2, Chương 2
5	Chương 2 2.2. Cấu trúc giờ học giáo dục thể chất trường học	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 2.2, Chương 2
6	Chương 3 3.1. Ý nghĩa và nội dung 3.2. Các loại hình đánh giá giờ học giáo dục thể chất trường học	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 3.2, 3.2 Chương 3
7	Chương 3 3.3. Trình tự đánh giá	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 3.3 Chương 3
8	Chương 3 3.4. Phương thức đánh giá	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 3.4 Chương 3
9	Chương 4 4.1. Mục tiêu 4.2. Đánh giá	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 4.1, 4.2, Chương 4
10	Chương 4 4.3. Đánh giá lượng vận động của giờ học giáo dục thể chất	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 4.3, Chương 4
11	Chương 4 4.3. Đánh giá lượng vận động của giờ học giáo dục thể chất	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 4.3, Chương 4

12	Chương 4 4.4. Theo dõi mạch đập trong giờ giáo dục thể chất	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 4.4, Chương 4
13	Chương 4 4.4. Theo dõi mạch đập trong giờ giáo dục thể chất	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 4.4, Chương 4
14	Chương 4 4.5. Phương hướng nâng cao mật độ bài học thể dục.	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 4.5, Chương 4
15	Chương 4 4.5. Phương hướng nâng cao mật độ bài học thể dục.	2		Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1]: mục 4.5, Chương 4

Cần Thơ, ngày .... tháng .... năm 2014

**TL. HIỆU TRƯỞNG  
TRƯỞNG BỘ MÔN**